

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Когнитивная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, способности к самоорганизации, самообразованию, решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о когнитивном подходе к изучению познавательных процессов;
- формировать представление о подходах к изучению когнитивной деятельности в психологической науке;
- способность к самоорганизации, самообразованию при изучении содержания дисциплины;
- способность к решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.12 «Когнитивная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о психике, ее структурных элементах, физиологических основах психической деятельности, теоретико-методологических основах психологической науки; владение навыками работы с научными источниками.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.12 «Когнитивная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.04.04 Психология общения;

Б1.Б.02.04 Психофизиология;

Б1.Б.02.03 Нейрофизиология;

Б1.Б.02.02 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии;

Освоение дисциплины Б1.Б.03.12 «Когнитивная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии;

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии;

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Когнитивная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - методологию когнитивного подхода к изучению познавательной сферы человека; - подходы к изучению когнитивной деятельности в психологической науке; уметь: - организовывать собственную деятельность по изучению содержания дисциплины; - анализировать информационные источники по предметной области изучаемой дисциплины; владеть: - навыками организации собственной деятельности по изучению дополнительных информационных источников при освоении содержания дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - основные требования к библиографическому описанию, способы организации информационно-поисковой работы; - приемы работы с информацией,; - требования информационной безопасности;; уметь: - осуществлять библиографический поиск и описание литературных источников по изучаемой дисциплине; - осуществлять поиск, хранение и переработку информации по учебной дисциплине с учетом требований информационной безопасности; владеть: - навыками библиографической и информационно-поисковой работы при подготовке к занятиям по учебной дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии:

Методологические основания когнитивной психологии. Теоретические основы когнитивной психологии.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов:

Когнитивный подход к изучению внимания. Когнитивный подход к изучению сенсорно-перцептивной сферы. Память как категория когнитивной психологии. Мышление как категория когнитивной психологии. Речь как категория когнитивной психологии. Интеллект как категория когнитивной психологии. Когнитивное развитие.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии (4 ч.)

Тема 1. Методологические основания когнитивной психологии (2 ч.)

Предмет и задачи когнитивной психологии. Связь когнитивной психологии с другими науками. Методы когнитивной психологии. Методологические основания когнитивной нейронауки. Проблематика исследований когнитивной нейронауки. Методы когнитивной нейронауки.

Тема 2. Теоретические основы когнитивной психологии (2 ч.)

Методологические основания когнитивной психологии: деятельностный подход, структурно-уровневый подход, к исследованию познания, компьютерная метафора. Когнитивный подход к изучению проблемы личности: социально-когнитивная теория личности (А. Бандура и У. Мишел); теория личностных конструктов Д. Келли; когнитивно-эмотивная теория А. Эллиса; теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов (14 ч.)

Тема 3. Когнитивный подход к изучению внимания (2 ч.)

Определение понятия «внимание». Виды внимания. Свойства внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Нейрофизиологические механизмы внимания. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент). Модель делителя (Треisman). Зрительное внимание. Автоматическая обработка.

Тема 4. Когнитивный подход к изучению сенсорно-перцептивной сферы (2 ч.)

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы.

Тема 5. Память как категория когнитивной психологии (2 ч.)

Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Теории памяти. Когнитивный подход к изучению процессов памяти. Процессы переработки информации. Место памяти в процессе познания.

Тема 6. Мышление как категория когнитивной психологии (2 ч.)

Понятие о мышлении. Подходы к изучению мышления в психологии. Когнитивный подход к изучению мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как решение задач: когнитивный подход.

Тема 7. Речь как категория когнитивной психологии (2 ч.)

Понятие о языке. Свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Развитие речи в онтогенезе. Когнитивные исследования чтения. Когнитивные исследования грамматики. Когнитивные исследования коммуникации.

Тема 8. Интеллект как категория когнитивной психологии (2 ч.)

Понятие интеллекта. Подходы к изучению интеллекта в психологии. Когнитивные теории

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание.

Тема 9. Когнитивное развитие личности (2 ч.)

Когнитивное развитие: понятие, подходы к изучению, периодизация. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Особенности когнитивного развития в разные возрастные периоды. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии (8 ч.)

Тема 1. Введение в когнитивную психологию (2 ч.)

1. Когнитивная психология как наука:

- объект и предмет когнитивной психологии;
- цель и задачи когнитивной психологии;
- проблемное поле исследований когнитивной психологии.

2. Методы когнитивной психологии:

- традиционные методы исследования;
- нейрокогнитивные методы исследования.

Тема 2. История когнитивной психологии (2 ч.)

1. Становление когнитивной психологии как науки в различные исторические эпохи
2. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции.
3. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма.
4. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.);
5. Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.

Тема 3. Методологические основания когнитивной психологии (2 ч.)

1. Когнитивный подход к исследованию психики в отечественной психологической науке.
2. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.
3. Концептуальные теории когнитивной психологии: Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп. метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунерер, У. Найссер, Миллер, Дж. Андерсон, М. Минский, К. Лешли и другие.

Тема 4. Прикладные аспекты когнитивной психологии (2 ч.)

1. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике.
2. Практическая когнитивная психология в психотерапии: когнитивно-бихевиоральная психотерапия; рационально-эмотивная терапия, когнитивно-аналитическая психотерапия.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов (28 ч.)

Тема 5. Когнитивный подход к изучению сенсорно-перцептивной сферы (2 ч.)

1. Понятие об ощущении. Виды ощущений.
2. Свойства Ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Психофизика ощущений.
5. Процессы переработки сенсорной информации.

Тема 6. Когнитивный подход к исследованию восприятия (2 ч.)

1. Понятие о восприятии. Функции восприятия.
2. Виды восприятия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

3. Свойства восприятия.
4. Сложные виды восприятия: восприятие формы, глубины, удаленных предметов.
5. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.
6. Психофизиологические основы восприятия.
7. Современные исследования восприятия в когнитивной психологии.

Тема 7. Когнитивный подход к исследованию внимания (2 ч.)

1. Понятие о внимании. Функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Теории и модели внимания.
5. Избирательность и пропускная способность внимания
6. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология.

Тема 8. Когнитивный подход к изучению памяти (2 ч.)

1. Понятие о памяти. Функции памяти.
2. Виды памяти и их когнитивная оценка.
3. Процессы памяти, их характеристика.
4. Когнитивные теории памяти.

Тема 9. Когнитивный подход к изучению мышления (2 ч.)

1. Понятие о мышлении. Функции мышления.
2. Операции мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Мышление как процесс решения задач.

Тема 10. Теории мышления (2 ч.)

1. Ассоциативная теория мышления.
2. Бихевиористический подход к изучению мышления.
3. Гештальт-подход к изучению мышления.
4. Когнитивные теории мышления.
5. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.

Тема 11. Когнитивные стили мыслительной деятельности (2 ч.)

1. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии.
2. Когнитивный стиль и стилевые особенности личности.
3. Классификация когнитивных стилей.
4. Функции когнитивных стилей.
5. Содержательная характеристика когнитивных стилей.

Тема 12. Когнитивный подход к исследованию интеллекта (2 ч.)

1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные теории интеллекта.
4. Творческое мышление и интеллект.
5. Когнитивные способности, их типология и характеристика.

Тема 13. Проблема искусственного интеллекта (2 ч.)

1. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
2. Специфические особенности искусственного интеллекта.
3. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.
4. Теория искусственного интеллекта.
5. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 14. Язык как категория когнитивной психологии (2 ч.)

1. Понятие языка в когнитивной психологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

2. Свойства языка.
 3. Язык и его структура.
 4. Принципы и методы когнитивных исследований языка.
 5. Когнитивная лингвистика как научное направление.
- Тема 15. Когнитивный подход к исследованию речи (2 ч.)

1. Речь как категория когнитивной психологии.
2. Свойства и функции речи.
3. Язык и речь – сходство и различие.
4. Теория трансформационной грамматики Н.Хомского
5. Физиологические основы речи.
9. Нейрофизиологические механизмы речи.

Тема 16. Развитие речи как когнитивная проблема (2 ч.)

1. Развитие речи как когнитивная проблема.
2. Обучение речи как когнитивная проблема.
3. Критические периоды обучения речи.
4. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм
5. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 17. Когнитивный подход к изучению личности (2 ч.)

1. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии.
2. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
3. Теория личностных конструкторов Дж Келли
4. Проблемное поле современных когнитивных исследований личности.

Тема 18. Когнитивное развитие и его детерминанты (2 ч.)

1. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии.
2. Детерминанты когнитивного развития.
3. Теории когнитивного развития в отечественной психологической науке..
4. Теории когнитивного развития в зарубежной психологической науке.
5. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составьте диагностический минимум для определения уровня когнитивного развития человека в разные возрастные периоды: 1) дошкольный возраст (7 лет); 2) младший школьный возраст; 3) подростковый возраст; 4) юношеский возраст, 5) период молодости. Диагностический минимум оформить в виде таблицы в соответствии со следующими разделами: 1) когнитивная сфера; 2) наименование методики; 3) стимульный материал, 4) инструкция.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

- 1) Гейвин, Х. Когнитивная психология / Х. Гейвин. - СПб. : Питер, 2003. - 268 с.
- 2) Величковский, Б. М. Современная когнитивная психология [Текст] / Б. М. Величковский. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 336 с.

Модуль 2. Психология когнитивных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: составить программу психологической диагностики когнитивного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

развития ребенка (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста) в рамках когнитивного подхода.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

- 1) Сергиенко, Е. А. Раннее когнитивное развитие [текст] : новый взгляд / Е. А. Сергиенко. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 463 с.
- 2) Назарова, В. В. Когнитивное развитие школьника [текст] : монография / В. В. Назарова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2003. - 97 с.
- 3) Избранные психологические труды [текст] : психология интеллекта, генезис числа у ребёнка, логика и психология / Пиаже, Жан. - М. : Просвещение, 1994. - 660 с.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методологические основания когнитивной психологии.
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психология когнитивных процессов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способностью самостоятельно организовать деятельность по изучению проблемной области когнитивной психологии

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

другую теоретические знания; умеет планировать и организовывать работу по изучению проблем когнитивной психологии с применением дополнительных информационных источников, владеет навыками библиографической и информационно-поисковой работы решении профессиональных задач

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях когнитивной психологии; знаком с основной терминологией когнитивной психологии, демонстрирует практические умения применения знаний когнитивной психологии в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, может подобрать библиографию по определенной проблеме в области когнитивной психологии, работать с разными источниками информации

Уровень ниже порогового:

не понимает содержание дисциплины, не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в области когнитивной психологии; не владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает содержание учебной дисциплины; умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, владеет способностью самостоятельно организовать деятельность по изучению проблемной области когнитивной психологии
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основания когнитивной психологии

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Опишите проблемное поле исследований в области экспериментальной психологии познания.
2. Представьте библиографию по теме "Когнитивный подход к изучению перцептивной сферы".
3. Опишите проблемное поле исследований в области когнитивной психологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

4. Изложите план самообразования по дисциплине "Когнитивная психология"
5. Представьте обзор современных исследований в области искусственного интеллекта.
6. Опишите проблемное поле когнитивных исследований в области нейронауки.

Модуль 2: Психология когнитивных процессов

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Опишите основные требования к библиографическому описанию, способы организации информационно-поисковой работы при изучении проблемного поля когнитивной психологии
2. Представьте библиографию по каждой теме модуля "Психология когнитивных процессов"
3. Написать эссе по теме "Проблемное поле исследований когнитивной психологии"
4. Опишите практическое значение исследований в области когнитивной психологии.
5. Изложите возможности применения методологии системно-структурного подхода к исследованию интеллекта в практической деятельности психолога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-1)

1. Дать характеристику видам сенсорной информации.
 2. Изложите методологические основания когнитивной психологии.
 3. Раскрыть сущность понятия «компьютерная метафора» в когнитивной психологии.
- Изложить сущность проблемы искусственного интеллекта.
4. Опишите проблемы когнитивной психологии.
 5. Описать структурные модели внимания.
 6. Изложить сущность исследований Э. Титченера в области психологии внимания.
 7. Опишите механизмы восприятия движения.
 8. Описать уровни переработки информации.
 9. Опишите методы когнитивной психологии.
 10. Изложите основные психофизические законы.
 11. Изложите сенсомоторные основы восприятия.
 12. Опишите уровни восприятия.
 13. Изложите сущность когнитивных подходов к изучению памяти.
 14. Опишите модели памяти.
 15. Опишите уровни памяти.
 16. Опишите системы памяти.
 17. Опишите процесс переработки информации в памяти.
 18. Опишите мышление как процесс познания.
 19. Опишите формы мышления.
 20. Опишите мышление как процесс решения задач.
 21. Дайте определение понятию "интеллект". Изложите подходы к его изучению в психологической науке.
 22. Опишите когнитивный подход к исследованию интеллекта.
 23. Опишите теории когнитивного развития.
 24. Опишите когнитивное развитие в дошкольном детстве.
 25. Опишите когнитивное развитие в период взрослости.
 26. Перечислите когнитивные теории личности. Изложите сущность одной из них.
 27. Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии
 28. Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии
 29. Опишите суть теории фреймов в когнитивной психологии
 30. Изложите понимание интеллекта в когнитивной психологии
 31. Опишите когнитивные теории языка.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

32. Опишите сущность когнитивного подхода к изучению речи
33. Опишите сущность когнитивного подхода к изучению внимания.
34. Опишите сущность когнитивного подхода к изучению языка.
35. Опишите сущность когнитивного подхода к изучению личности.
36. Опишите сущность когнитивного подхода к изучению мышления.
37. Опишите теории когнитивного развития.
38. Опишите прикладное значение исследований в области когнитивной психологии.
39. Представьте когнитивные теории личности.
40. Опишите предмет когнитивной психологии.
41. Опишите методы когнитивной психологии.
42. Опишите основные проблемы когнитивной психологии.
43. Изложите историю развития когнитивной психологии.
44. Изложите сущность когнитивного подхода к изучению сенсорно-перцептивной сферы человека.
45. Опишите проблемное поле исследований в области искусственного интеллекта.
46. Опишите перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии
47. Опишите проблемное поле исследований когнитивной лингвистики.
48. Опишите когнитивные модели внимания.
49. Дайте определение когнитивного стиля. Опишите его функции.
50. Опишите сущность когнитивного подхода к процессу решения задач.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>. – Текст : электронный.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс]: общая часть : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426256>. — Текст : электронный.
2. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>. — Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaci/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012089)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012089)

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками